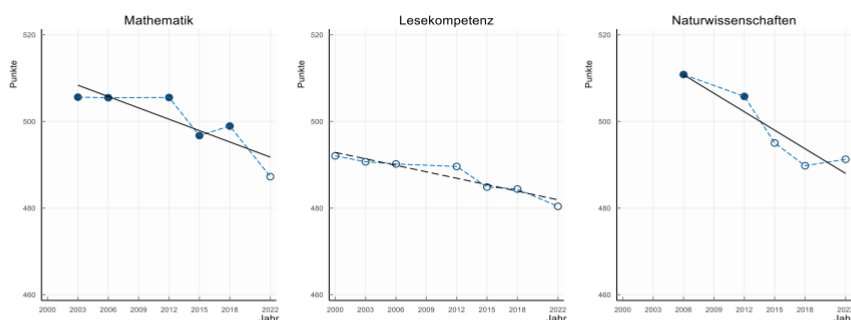


## Überblick über die Leistungstrends in Österreich

### Trends in den Bereichen Mathematik, Lesekompetenz und Naturwissenschaften



Anmerkung: Die weißen Punkte stehen für Schätzungen der Durchschnittsergebnisse, die statistisch nicht signifikant über bzw. unter den Schätzungen von PISA 2022 liegen. Die schwarzen Linien bilden den Trend am besten ab.

Quelle: OECD, PISA-2022-Datenbank, Tabelle I.B1.5.4, I.B1.5.5 und I.B1.5.6.

### Überblick über die Ergebnisse in den Bereichen Mathematik, Lesekompetenz und Naturwissenschaften

Mittelwert	Mathematik	Lesekompetenz	Naturwissenschaften
PISA 2000		492	
PISA 2003	506*	491	
PISA 2006	505*	490	511*
PISA 2009	m	m	m
PISA 2012	506*	490	506*
PISA 2015	497*	485	495
PISA 2018	499*	484	490
PISA 2022	487	480	491
Durchschnittlicher Zehnjahrestrend für den Mittelwert (2012–2022)	-16.1*	-8.5	-14.3*
Kurzfristige Veränderung des Mittelwerts (2018–2022)	-11.7*	-4.0	+1.5
Kompetenzstufen: Veränderung zwischen 2012 und 2022			
Veränderung des Anteils besonders leistungsstarker Schüler*innen in Prozentpunkten (Stufe 5 oder 6)	-4.0*	+2.2	+0.0
Veränderung des Anteils leistungsschwacher Schüler*innen in Prozentpunkten (unter Stufe 2)	+6.2*	+5.8*	+6.9*
Leistungsvarianz: Veränderung zwischen 2018 und 2022			
Durchschnittliche Veränderung unter den leistungsstärksten Schüler*innen (90. Perzentil)	-9.2	+0.9	+7.9
Durchschnittliche Veränderung unter den leistungsschwächsten Schüler*innen (10. Perzentil)	-11.4	-10.3	-5.6
Abstand bei den Lernergebnissen zwischen den leistungsstärksten und leistungsschwächsten Schüler*innen	stabiler Abstand	stabiler Abstand	größer werdender Abstand
Trends nach Quartilen des sozioökonomischen Status (ESCS): 2018–2022 / durchschnittlicher Zehnjahrestrend			
Leistungen der sozioökonomisch begünstigten Schüler*innen (oberstes Quartil des ESCS)	-5.5 / -8.4	+5.3 / +1.8	+13.7* / -3.8
Leistungen der sozioökonomisch benachteiligten Schüler*innen (unterstes Quartil des ESCS)	-20.0* / -18.1*	-14.9* / -13.9*	-15.0* / -23.8*
Leistungsabstand (oberstes – unterstes Quartil)	größer werdend / stabil	größer werdend / größer werdend	größer werdend / größer werdend

Anmerkung: \* steht für statistisch signifikante Trends und Veränderungen oder Schätzungen der Durchschnittsergebnisse, die signifikant über bzw. unter den PISA-2022-Schätzungen liegen.  
Quelle: PISA-2022-Datenbank, Tabelle I.B1.5.1–12, I.B1.5.19, I.B1.5.20 und I.B1.5.21.